

Área de Psicología

Tema: "Acerca de los Límites y Vínculos en la infancia"

*En ésta oportunidad invito a los padres a reflexionar, sobre los límites, y los vínculos básicos en la infancia. A lo largo de este año, desde el área de psicología, se incorporará una línea de trabajo institucional basada como siempre en la prevención y en la búsqueda de caminos que logren construir junto a ustedes puntos en común para acompañar y contribuir al desarrollo saludable de los niños.*

*Empezaremos hablando del primer modo de aprendizaje de los niños, "La Identificación". Se entiende por identificación al proceso psicológico mediante el cual un sujeto asimila un aspecto o atributo de otro y se transforma (total o parcial). De este modo se va constituyendo la personalidad, a través de una serie de identificaciones con las personas del entorno que funcionan como modelos.*

*La incorporación de normas y valores se realiza a través de la imitación selectiva, el niño imita sólo aquello que tiene sentido para él. El niño busca una identidad aceptada por los demás.*

*Los niños necesitan buenos modelos de convivencia. No se trata de decirles lo que tienen que hacer sino de que vean cómo los adultos enfrentan diariamente situaciones conflictivas.*

*A continuación veremos nuevos criterios fundamentales a tener en cuenta:*

*\* La distinción entre los deseos y los actos. Es necesario para poner límites encarar los conflictos restringiendo actos y no deseos.*

*Es importante que el niño sienta que su deseo es legítimo aunque se restrinjan o se limiten las formas de satisfacerlo. El deseo debe existir pero no es posible satisfacer todos los deseos.*

*Se le otorga al niño el derecho a estar enojado, por ejemplo, pero no se le permitirá agredir a un par. En algunos casos ayudar al niño a identificar sus sentimientos resulta suficiente para calmar su ansiedad. Otras veces, también hay que poner límites a sus acciones.*

*\* El límite será una forma de proteger al niño de sus propias dificultades para controlar sus impulsos. Además las limitaciones deben ofrecer al niño la oportunidad de aprender a pensar, a tomar iniciativas y a buscar soluciones.*

*A veces los niños se enojan por causas difíciles de identificar, simplemente por que no son causas manifiestas. Aceptar el enojo sin saber por qué, es aceptable pues demostramos que lo comprendemos.*

*\* Ofrecer opciones aceptables es un modo de aceptar emociones y restringir ciertas acciones, ofreciendo alternativas. De este modo ciertas conductas inapropiadas se reemplazan y aún así el niño se siente valorado y respetado.*

*\*Evitar el desafío, con el niño, y buscar el modo de transmitir un límite, evitará provocar en la relación, una batalla de voluntades.*

*Es importante reconocer las conductas positivas del niño. Una sonrisa, un gesto breve o un comentario estimulante será importante para promover conductas deseables.*

*Invitar al niño a cooperar es más respetuoso que dar órdenes.*

*\* Ayudar a buscar soluciones y cooperar. El significado de las palabras y el tono que se utiliza para proponer un límite son portadores de un mensaje. No se trata simplemente de obedecer sino a pensar soluciones.*

*Los sermones no ayudan a tomar iniciativas porque lo ubican en el lugar del que no sabe nada de lo que está bien o mal. Podemos intervenir y permitir al niño mostrar lo que sabe.*

*\* Mediante el lenguaje es posible estimular a los niños a expresar sus emociones y frustraciones. Así conocer los sentimientos de los demás. Prestar atención a sus palabras y también ofrecer nuevas palabras para nombrar sus sentimientos sugiriendo formas adecuadas para expresarlos.*

*\*Las explicaciones interminables sobre lo que debe o no hacerse son innecesarias. Si el adulto se vuelve verborágico o argumentador para justificar la norma, está mostrando debilidad. Los niños perciben rápidamente nuestras dudas. Dar muchas explicaciones es invitar a dar sus opiniones cuando la decisión es del adulto. La firmeza conduce a la aceptación voluntaria del límite.*

*\* Muchos niños amenazan a sus padres con retirarles el cariño. La amenaza en sí no es grave, lo grave es que los padres se sientan realmente amenazados y temerosos de perder el cariño no se atreven a negarle nada. De este modo su autoridad se debilita.*

*Al poner un límite, el adulto se priva de ser aquella persona ideal que no frustra. Poner límites es aceptar las propias limitaciones. Educar y mostrar un camino implica que habrá momentos para ceder y otros para resistir a las demandas infantiles.*

*“Permitir que los deseos existan no es impedir que los límites existan. Cuando un deseo no se satisface, el niño puede continuar deseando. El deseo es el motor de la vida”*

Lic. Norma B. González

Psicóloga

M.H. 23.814